Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CHIGNOLO PO
Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Via Marconi, 3 – 27013 Chignolo Po (PV) Tel. 0382 76007 Codice fiscale: 90005760187 – Codice Ministeriale: PVIC801001 Codice Univoco: UF590D
Email uffici: pvic801001@istruzione.it_ PEC: pvic801001@pec.istruzione.it
Sito web istituzionale: www.istitutocomprensivochignolopo.edu.it

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Sottoprogetto

PROGETTO PON CARE Azioni 10.2.2 e 10.2.2A — Nota di Adesione prot. n. 1088053 del 15/03/2023 — Per la realizzazione di percorsi formativi volti a favorire l'inclusione degli alunni e alunne, delle studentesse e degli studenti provenienti dall'Ucraina nel nuovo contesto scolastico e sociale, anche attraverso un rafforzamento delle competenze chiave, in attuazione del Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 25 del 15/02/2023 (CARE).

Codice Progetto: 10.2.2A-FSEPON-LO-2023-30

CUP: E34C23000070007

Obiettivi

Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;

Favorire e migliorare l'inclusione delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti provenienti dall'Ucraina;

Rafforzare le competenze in lingua italiana attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodi didattici attivi e cooperativi.

Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio del 22/05/2018).

Organizzazione e metodologie

Modulo 1: Lingua italiana come seconda lingua (L2) Titolo: AZIONI DI POTENZIAMENTO E CONSOLIDAMENTO COMPETENZE DI BASE PER ALUNNI UCRAINI E STRANIERI
Destinatari: il modulo è destinato a 23 alunne ed alunni dell'Istituto Comprensivo di Chignolo Po.
Luogo: il modulo si svolgerà presso la Scuola Primaria di Pieve Porto Morone.
Tempi: il modulo di complessive 30 ore si svolgerà dal 12 giugno al 30 giugno 2023, dal lunedì al venerdì, dalle ore 9:30 - 11:30.

Modulo 2: Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio del 22/05/2018) Titolo: CITTADINI ATTIVI
Destinatari: il modulo è destinato a 30 alunne ed alunni dell'Istituto Comprensivo di Chignolo Po (8 della primaria e 22 della secondaria).
Luogo: il modulo si svolgerà presso la Scuola Secondaria di Chignolo Po.
Tempi: il modulo di complessive 30 ore si svolgerà
dal 4 al 8 settembre 2023, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:30 - 12:30;
e
dal 11 al 15 settembre 2023, dalle ore 14:00 alle 16:00.

MODULO 1 – lingua Italiana come L2

Sviluppo delle competenze riguardanti il **livello A1/A2** del QCER.

a. Presentazione iniziale del gruppo
b. Obiettivi specifici di apprendimento
c. Acquisizione della capacità di ascoltare discorsi parlati e scritti:
- Riconoscere e usare un termine;
- Comprendere il significato di una parola ed essere in grado di utilizzarla, ripetendola;
- Riconoscere e usare in modo corretto simboli fonici e simboli grafici: a) adoperare con proprietà le parole nella produzione linguistica orale e scritta; b) riconoscere e usare i fondamentali fonemi della lingua italiana; c) riconoscere e usare il linguaggio espressivo;

d. Acquisizione della capacità di parlare con pronuncia comprensibile, utilizzando le parole memorizzate;
e. Raggiungere, mediante la buona percezione del parlato, una pronuncia largamente accettabile;
f. Inserirsi in maniera funzionale in una conversazione scolastica ed extrascolastica;
g. Acquisizione della capacità di leggere
h. Acquisizione della capacità di scrivere in modo corretto:
- Scrivere parole semplici, brevi enunciati;
- Possedere un uso strumentale della lingua scritta per riferire le proprie esperienze.

Individuare i personaggi, i luoghi, le azioni.
a. Ascoltare e comprendere brevi testi regolativi/argomentativi/ informativi relativi ad esperienze vissute.
- Cogliere il contenuto globale del testo.
- Individuare persone, luoghi, azioni e strumenti coinvolti.
- Cogliere semplici nessi causali.

b. Leggere e comprendere le informazioni in brevi testi scritti in lingua di uso corrente.
- Leggere e comprendere brevi testi semplificati di vario genere.
- Individuare parole sconosciute e chiederne il significato.
- Riferire gli elementi essenziali di un testo letto.

c. Parlare con pronuncia "accettabile", al fine di essere compresi.

- Usare le intonazioni e le pause.
- Comunicare e interagire in modo semplice e diretto utilizzando frasi brevi e parole conosciute.

d. Usare vocaboli semplici ed espressioni di uso frequente per denominare, indicare, chiedere e dare informazioni.

- Usare il lessico e i vocaboli appresi in contesti diversi.

e. Esprimere aspetti della soggettività.

- Esprimere i propri bisogni, i propri gusti e preferenze, gli stati d'animo e le proprie condizioni fisiche.

Metodi e strumenti:

Il percorso ipotizzato mira a sviluppare le abilità di comprensione, lettura e produzione attraverso attività che prevedono un ampliamento del bagaglio lessicale e l'acquisizione di alcune strutture morfosintattiche. Le modalità di lavoro daranno ampio spazio alla produzione orale e quindi alla produzione scritta di quanto esposto. Verranno fatte letture di carattere descrittivo e narrativo e conseguenti domande di comprensione; guidati dall'insegnante inizieranno a scrivere con parole proprie quanto hanno letto. Inoltre, prendendo spunto dalle letture fatte, si affronteranno alcuni argomenti di riflessione linguistica inoltre sanno utilizzate schede, letture ed esercitazioni ad hoc. Alcune attività di scrittura ed esercizi di riflessione linguistica verranno svolte al computer

MODULO 2- **Cittadini attivi.**

Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate dalla Commissione Europea e contemplate nel curricolo verticale di educazione civica dell'IC di Chignolo Po.

Sviluppo sostenibile

- Rispettare e prendersi cura dell'ambiente. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui valori.
- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Cittadinanza digitale

- Manifestare senso di identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.
- Raccontare la propria storia personale e famigliare, le tradizioni della propria famiglia, della propria comunità per sviluppare il senso di appartenenza.
- Adottare uno stile di vita sano, dimostrando cura e rispetto di sé.
- Rispettare le diversità etnico –culturali.
- Adottare uno stile di vita sano, dimostrando cura e rispetto di sé e dell'altro.
- Apprezzare e valorizzare le diversità culturali.
- Tutelare e frequentare il patrimonio culturale del proprio territorio.

Costituzione e istituzioni

- Confronto e discussione con i pari e con gli adulti nel rispetto dei ruoli, riconoscendo la reciprocità tra chi parla e chi ascolta.
- Partecipazione attiva alle conversazioni e ai giochi in modo collaborativo e costruttivo.
- Collaborazione con i compagni per realizzare un progetto comune.
- Consapevolezza della necessità del rispetto di una convivenza civica, pacifica e solidale.
- Applicazione di comportamenti sociali corretti nel rispetto delle regole condivise assunzione, a partire dall' ambito scolastico, di atteggiamenti responsabili e partecipazione attiva alla vita della comunità.

- Riconoscimento dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini a livello locale e nazionale.
- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.

Metodi e strumenti:

Apprendimento interdisciplinare, collaborazione intersettoriale, educazione sociale ed emotiva, delle arti e delle attività fisiche salutari, apprendimento basato sull'indagine e sui progetti, sulle arti e sui giochi, metodi di apprendimento sperimentali, apprendimento basato sul lavoro e su metodi scientifici, uso di tecnologie digitali, esperienze imprenditoriali, cooperazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento, inclusione, cooperazione tra partner educativi, formativi e di altro tipo nelle comunità locali.

Tempi preventivati:
I laboratori, organizzati in pacchetti orari di 10 ore saranno svolti nel rispetto dei tempi di apprendimento degli alunni.

Verifiche/ monitoraggio: (modalità e tempi) – **Risultati attesi** (oggettivi)
È prevista una valutazione iniziale, in itinere e finale attraverso schede di rilevazione delle conoscenze ed abilità. Si attua anche un'osservazione sistematica dell'atteggiamento dei bambini rispetto alle attività proposte (attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire la procedura indicata) e dei comportamenti maturati

- Il monitoraggio in itinere e valutazione finale del progetto avverrà mediante:
- osservazioni sistematiche
- prove di rilevazione delle conoscenze iniziali
- prove di rilevazione dei risultati conseguiti al termine del percorso

Rispetto agli alunni, la valutazione deve essere non solo sommativa, ma soprattutto formativa ed osservare la ricaduta delle diverse azioni programmate, considerando il punto di partenza di ciascuno. In questo modo si può valutare l'efficacia degli interventi alla luce degli effettivi progressi compiuti dai diretti fruitori. Tale valutazione permette di ri-orientare positivamente l'elaborazione dei percorsi successivi.

Risorse umane:

- Docente esperto + tutor
- Collaboratori scolastici

Preventivo di spesa: a carico Moduli PON –
Modulo 1 –
- 30 ore per Esperto
- 30 ore per Tutor
Personale CS per apertura plessi/ assistenza plessi

Modulo 2 –
- 30 ore per Esperto
- 30 ore per Tutor
Personale CS per apertura plessi/ assistenza plessi

Allegati:
A titolo indicativo vengono allegate alcune indicazioni e attività che è possibile svolgere.

Per il modulo 1
- Allegato 1 - Il MEMORY degli animali Loescher, Torino.

Per il modulo 2
- Allegato 2 – indicazioni per la creazione di compiti significativi, unità di apprendimento e prove autentiche.
- Allegato 3 – Cittadinanza e Costituzione, percorso didattico a partire da un testo semplificato tratto da T. Franzi, S. Damele, Nuovi compagni si viaggio, Vol. 1 Loescher, Torino

Responsabile del progetto: FS Inclusione e differenziazione