

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI AD ALTO POTENZIALE EPLUSDOTATI

Direttiva MIUR 27.12.2012 - *Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali*.

Nota n. 562 03.04.2019 - *Alunni con Bisogni educativi Speciali* ***–*** *Chiarimenti.*

*Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti plusdotati e per lo sviluppo del potenziale e del talento – MIUR 2019.*

### Alunno………………………………………………………………………………….

**Anno scolastico…………………………………………………………………….**

**Scuola………….………………………………………………………………………**

**Classe……………………………………………………………………………………**

**Plesso……………………………………………………………………………………**

**Team docenti**(scuola primaria)

### ……………………………………………………………………………………………….

### ……………………………………………………………………………………………….

### ……………………………………………………………………………………………….

**Consiglio di classe** (scuola secondaria)

### ……………………………………………………………………………………………….

### ……………………………………………………………………………………………….

### ……………………………………………………………………………………………….

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo e/o comunque successivamente all’acquisizione della certificazione di “Plusdotazione o Alto Potenziale”. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Coordinatore di classe per il Dirigente Scolastico, dai docenti e dallafamiglia.**

1

1. ***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazionedell’Allievo***

### Cognome e nomeallievo/a:

**Luogodinascita: Data** / /

### Linguamadre:

**Eventualebilinguismo**:

* 1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE:**

|  |
| --- |
| **Relazione attestante la valutazione di plusdotazione effettuata (se presente)**  **da**……………………....................……………… **in data:**………………………… |
| **Breve sintesi della relazione:**………………………………………………………………..........................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................ |
| **Eventuale presenza di altra certificazione** (ai sensi della 104/92 o 170/2010, o altro documento attestante una “doppia eccezionalità”, breve sintesi)…………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................ |
| **Breve sintesi dei Bisogni manifestati dall’allievo nel contesto classe:**  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................ |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA/ENTI AFFIDATARI**  (percorso scolastico pregresso, interessi, passioni, particolari abilità mostrate, tipologia delle relazioni…)  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................  …………………………………………………………………………................................................................................ |

2

## Compilazione griglia osservativa tenuto conto dei punti di forza dell’alunno in relazione al suo contestoscolastico

### Abilità cognitive negli apprendimenti

Apporre una X laddove l’abilità risulti al di sopra della media e si ritenga utile intervenirecon percorsi personalizzati di potenziamento.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sempre** | **Spesso** | **Raramente** | **Mai** |
| 1. Apprende velocemente |  |  |  |  |
| 2. Dimostra abilità di ragionamento avanzate |  |  |  |  |
| 3. Dimostra buona memoria, ricorda fatti e dettagli |  |  |  |  |
| 4. Dimostra di possedere un buon metodo di studio |  |  |  |  |
| 5.Risponde alle domande nel dettaglio, con ampieinformazioni |  |  |  |  |
| 6. Utilizza un vocabolario complesso |  |  |  |  |
| 7. Completa i lavori scolastici senza aiuto |  |  |  |  |
| 8. Affronta le consegne analiticamente, scompone iproblemi nelle parti che li compongono |  |  |  |  |
| 9. Coglie velocemente l’essenza di una consegna |  |  |  |  |
| 10. Eccelle in una materia specifica |  |  |  |  |
| 11. Utilizza un canale di apprendimento privilegiato |  |  |  |  |
| 12. Arriva al risultato di un quesito/problema spiegando tuttii passaggi logici |  |  |  |  |
| 13. Comprende intuitivamente i quesiti |  |  |  |  |
| 14. Raggiunge ottimi risultati senza studiare |  |  |  |  |
| 15. Fa collegamenti originali tra le materie |  |  |  |  |

Annotazioni - Inserire una descrizione qualitativa del profilo dello studente/della studentessa

3

### Aspetti Comportamentali riscontrabili nel contesto scolastico attraversol’osservazione

Apporre una X laddove la descrizione del comportamento corrisponde alle caratteristichedell’alunno.

*Si precisa che qui sono elencate alcune possibili caratteristiche dell’alunno plusdotato. Sulla base di quanto osservato, produrre una sintesi dei comportamenti rilevati in classe.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sempre** | **Spesso** | **Raramente** | **Mai** |
| 1. Partecipa attivamente alle lezioni |  |  |  |  |
| 2. Si annoia |  |  |  |  |
| 3. Mantiene a lungo l’attenzione |  |  |  |  |
| 4. Disturba o interrompe le lezioni |  |  |  |  |
| 5. Accetta le regole |  |  |  |  |
| 6. Viene isolato o tende a isolarsi dai compagni |  |  |  |  |
| 7. Genera idee del tutto personali o creative per risolvere un problema |  |  |  |  |
| 8. Pensa o agisce in maniera insolita, come proporre giochi o attività originali |  |  |  |  |
| 9. Fatica a stare fermo nel banco |  |  |  |  |
| 10. Si rifiuta di svolgere i compiti |  |  |  |  |
| 11. Dimostra di avere buone relazioni con gli adulti |  |  |  |  |
| 12. Dimostra di avere buone relazioni con i compagni |  |  |  |  |
| 13. Mostra soddisfazione nel lavoro |  |  |  |  |
| 14. Ha forti reazioni emotive |  |  |  |  |
| 15. Comunica efficacemente un intento attraverso un mezzo espressivo artistico |  |  |  |  |
| 16. Pone domande esplorative e insolite pertinenti |  |  |  |  |
| 17. Mostra competenze di leadership |  |  |  |  |
| 18. Mostra competenze socio-relazionali |  |  |  |  |

Annotazioni - Inserire una descrizione qualitativa del profilo dello studente/della studentessa

4

### PUNTI DI FORZA ED EVENTUALI AREE DI MIGLIORAMENTO

(Sulla base di informazioni fornite dalla famiglia, dalle osservazioni del consiglio di classe/team dei docenti, dagli incontri di continuità, dalle informazioni fornite da operatori esterni alla scuola e dallo studente stesso).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell'alunno** | Interessi:………………………………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………………… | |
| Attività extrascolastiche:………………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………………… | |
| Ambiti disciplinari preferiti:………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………………… | |
| Figure di riferimento nell’extra-scuola (genitori, tutor, …):………………………………..  …………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………….  ………………………………………………………………………………………………………………………… | |
| **Punti di forza nel gruppo classe** | Presenza di:   * un compagno di riferimento * un gruppo di compagni di riferimento * Altro   …………………………….  …………………………….  …………………………….  (*indicare tutte le risorse disponibili, per es. anche alunni di altre classi*) | Si interfaccia con i compagniprevalentemente per:   * le attivitàdisciplinari * ilgioco * le attivitàextrascolastiche   □ Altro……………………….  …………………………….. |
| **Aree di miglioramento** | Discipline o situazioni in cui emergono difficoltà (descrivere ed esplicitarne i motivi):  ................................................................................................................................  ................................................................................................................................  ................................................................................................................................  ................................................................................................................................  ................................................................................................................................  Disinteresse o rifiuto per:  ................................................................................................................................  ................................................................................................................................  ................................................................................................................................  ................................................................................................................................  ................................................................................................................................  Modalità di comportamento - Situazioni che creano disagio, difficoltà di relazione e socializzazione (descrivere ed esplicitarne i motivi):  ................................................................................................................................  ................................................................................................................................  ................................................................................................................................  ................................................................................................................................  ................................................................................................................................ | |

5

|  |
| --- |
| **AREA LINGUISTICA** |
| **LINGUA ITALIANA**  Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristichedell’alunno. |
| * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Notevole originalità dei contenuti * Qualità delle produzioni fortemente legata agli interessi personali * Tendenza a inserire contenuti apparentemente non coerenti con la consegna * Difficoltà nell’uso pragmatico della lingua (contestualità, adattamento ecc.) * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà nella lettura * Altro**:**   ………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **LINGUA STRANIERA 1………………………………………………………………………**  Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell’alunno. |
| * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale * Padronanza della lingua al di sopra della media * Acquisizione precoce della lingua * Velocità di apprendimento al di sopra della media * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà nella lettura * Altro**:**   ………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **LINGUA STRANIERA 2………………………………………………………………**  Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell’alunno. |
| * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale * Padronanza della lingua al di sopra della media * Acquisizione precoce della lingua * Velocità di apprendimento al di sopra della media * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà nella lettura * Altro:   ………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………………………………….. |
| **AREA LOGICO-MATEMATICA** |
| Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell’alunno. |
| * Dimostra abilità di ragionamento avanzate * Comprende intuitivamente i problemi * Riesce a trovare diverse soluzioni allo stesso problema * Risolve i problemi analiticamente scomponendoli nelle parti che li compongono * Dimostra capacità visuo-spaziali sopra la media * Fa inferenze logiche, trae conclusioni basate su ragionamenti fondati * Padroneggia un nuovo apprendimento dopo poche ripetizioni * Dimostra sicurezza nel calcolo * Difficoltà negli esercizi ripetitivi * Difficoltà a spiegare il procedimento di un problema * Altro**:**   ………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| **AREA ANTROPOLOGICA**  Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell’alunno. |
| * Ottima competenza nella comprensione e nella produzione orale * Dimostra buona memoria, ricorda fatti e dettagli * Comprende informazioni complesse o idee astratte * Risponde alle domande nel dettaglio, con ampie informazioni * Pone quesiti complessi per sapere di più su un argomento * Collega e unisce concetti in modo originale * Formula ipotesi sulle cause e sulle conseguenze degli eventi presi in considerazione * Difficoltà a riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite * Difficoltà ad approfondire un argomento se non riguarda i sui interessi * Altro**:**   ………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………………………………….. |

|  |
| --- |
| **AREA CREATIVA**  Apporre una X laddove la descrizione delle abilità corrisponde alle caratteristiche dell’alunno. |
| ▯ Ottima competenza nella espressione artistica  ▯ Dimostra buona capacità di rappresentazione in una forma espressiva specifica quale arti grafiche, musica, scultura, motoria?  ▯ Padroneggia strutture ritmiche, grafiche, musicali, cinestesiche?  ▯ È attento osservatore dei particolari o degli elementi insoliti?  ▯ Pone soluzioni creative e insolite a problemi pratici della realtà?  ▯ Collega e unisce concetti in modo originale?  ▯ Dimostra cura nei dettagli nelle sue rappresentazioni artistiche?  ▯ Impiega molto tempo nella cura delle realizzazioni artistiche?  ▯ Altro**:**  ………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

# INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

**Didattica individualizzata e personalizzata**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attività di Consolidamento (C) e/o di Potenziamento (P) e/oApprofondimento (A) per aree disciplinari e/o percompetenze**  **Da attivarsi se necessarie.**  **Indicare per ogni disciplina se si tratta di C, P, A** | | | **Indicare per ogni area la modalità operativa utilizzata scegliendo tra:**   1. In classe 2. Lavoro di coppia (Tutoring) 3. In piccoli gruppi eterogenei 4. In piccoli gruppi dilivello 5. In laboratori esperienziali 6. In laboratori pomeridiani 7. In classe aperte eparallele 8. Tempidiversi 9. Studioassistito 10. Attività   extracurriculari   1. Altro   (specificare) |
| **DISCIPLINA** | **MODALITÀ** | |
| - …………………………………………………………... | - | ………… |
| -…………………………………………………………… | - | ………… |
| -…………………………………………………………… | - | ………… |
| -…………………………………………………………… | - | ………… |
| -…………………………………………………………… | - | ………… |
| -…………………………………………………………… | - | ………… |
| -…………………………………………………………… | - | ………… |
| -…………………………………………………………… | - | ………… |
| -…………………………………………………………… | - | ………… |
| **Attività di potenziamento della relazione sociale** | | | **Indicare per ogni area la modalità operativa utilizzata scegliendo tra:**   1. Lavoro di coppia (Tutoring) 2. Lavoro in piccoli gruppi eterogenei 3. Attività di Brainstorming 4. Circletime 5. Roleplaying 6. Altro   (specificare) |
| **da attivarsi se necessarie e se accettate dall’allievo e dalla classe** | | |
| **DISCIPLINA** | **MODALITÀ** | |
| - …………………………………………………………... | - | ………… |
| -…………………………………………………………… | - | ………… |
| -…………………………………………………………… | - | ………… |
| -…………………………………………………………… | - | ………… |
| -…………………………………………………………… | - | ………… |
| -…………………………………………………………… | - | ………… |
| -…………………………………………………………… | - | ………… |
| -…………………………………………………………… | - | ………… |
| -…………………………………………………………… | - | ………… |

**Metodologie** - La gestione degli insegnamenti avverrà integrando tre principali modelli: la lezione frontale, il lavoro individuale e il lavoro a gruppi. Ogni Consiglio di Classe o gruppo di docenti, in relazione alle risorse umane e strumentali assegnate, definisce nel dettaglio le tempistiche e le modalità:

1 - Lezione frontale…………………………………………………………………………………………………………………………

2 – Lavoro individuale…………………………………………………………………………………………………………………….

3 – Lavoro a gruppi ………………………………………………………………………………………………………………………..

**NB:**la definizione dei gruppi finalizzati all’apprendimento siano essi costituti all’interno di una classe, siano essi strutturati secondo il modello delle classi aperte è di esclusiva competenza dei docenti della classe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Definizione delle modalità di svolgimento** | | |
|  | **L’alunno** | **L’insegnante** | **Il gruppo classe** |
| Lezione frontale | Segue ed interagisce secondo le regole comuni.  Quando pensa di sapere qualcosa di più lo comunica e lo condivide  …. | completare | completare |
| Lavoro individuale | Lavora senza disturbare gli altri  Non attira l’attenzione su di sé  Lavora su quanto assegnato nei tempi stabiliti  ….. | completare | completare |
| Lavoro in piccoli gruppi | Può proporre degli approfondimenti al lavoro in base a ciò che sa  Aiuta gli altri nel lavoro rispettando le regole  È rispettoso dei tempi di tutti  ….. | completare | completare |

**Modalità di verifica:**

* osservazione dei comportamenti secondo rubrica da allegare
* colloqui/interrogazioni orali
* produzioni scritte
* produzione di prodotti multimediali
* altro…………

**Tipologia delle verifiche scritte:**

* test vero\falso
* domande a scelta multipla (individuazione dell’affermazione esatta)
* cloze test
* domande aperte
* elaborati personali
* altro …………………………..

Le verifiche saranno costruite in modo graduato ed articolate su un nucleo essenziale e irrinunciabile di contenuti e di una estensione di programma contenente informazioni non ancora trattate o parzialmente trattate delle quali l’alunno dichiara però di essere in possesso. Prima di giungere alla prova di verifica gli insegnanti tuttavia accerteranno il dichiarato possesso di tali conoscenze attraverso esercitazioni ove si proporrà la richiesta più difficile per prima. Le verifiche personalizzate dovranno essere completate dall’alunno nei modi e nei tempi previsti e le consegne dovranno essere soddisfatte secondo le indicazioni fornite.

**Compattazione (da concordare con lo studente)**

* Prevedere pre-verifiche di accertamento
* Definire con lo studente che cosa approfondire (core curriculum )
* Consentire che altri studenti possano svolgere insieme questa attività
* Documentare gli esiti (Portfolio)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREE CURRICULUM**  **DA COMPATTARE** | **PROCEDURE PER LA COMPATTAZIONE E MATERIALI** | **ATTIVITÀ ACCELERAZIONE E/O ARRICCHIMENTO** |
|  |  |  |

**Tabella delle estensioni di programma**– Stesura di possibili obiettivi di apprendimento, limitatamente alla parte che si prevede come estensione. L’estensione di programma consiste in un’attività alternativa al programma comune.

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze | Estensioni di programma |
| Lingua italiana | ….........................................................................  ….........................................................................  ….........................................................................  ….........................................................................  …......................................................................... |
| Lingua straniera 1 …............................... | ….........................................................................  ….........................................................................  ….........................................................................  ….........................................................................  …......................................................................... |
| Lingua straniera 2 …................................ | ….........................................................................  ….........................................................................  ….........................................................................  ….........................................................................  …......................................................................... |
| Matematico - scientifiche e tecnologiche | ….........................................................................  ….........................................................................  ….........................................................................  ….........................................................................  …......................................................................... |
| Storico – geografiche e sociali | ….........................................................................  ….........................................................................  ….........................................................................  ….........................................................................  …......................................................................... |
| Musicali e ritmiche | ….........................................................................  ….........................................................................  ….........................................................................  ….........................................................................  …......................................................................... |
| Visivo – spaziali | ….........................................................................  ….........................................................................  ….........................................................................  ….........................................................................  …......................................................................... |
| Artistiche e grafo-pittoriche | ….........................................................................  ….........................................................................  ….........................................................................  ….........................................................................  …......................................................................... |
| Corporeo cinestesiche | ….........................................................................  ….........................................................................  ….........................................................................  ….........................................................................  …......................................................................... |

### METODOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

* Differenziare il programma per livelli diversi di complessità, approfondimento, astrazione con diversi gradi di strutturazione, supporto o direttive.
* Compattazione: gestire la parte del programma a cui si può rinunciare senza danni perché già padroneggiata dallo studente.
* Offrire la possibilità di pre-test volontari per quegli alunni che imparano ciò che devono in minor tempo degli altri o già conoscono l’argomento proposto.
* Stabilire delle regole per lo svolgimento delle attività alternative.
* Mentre si propone un’attività e/o una verifica si inizi con gli esercizi più difficili per verificare le conoscenze già acquisite su un argomento.
* Quando viene assegnato un compito si indichino con chiarezza quali siano i più difficili tra i vari esercizi.
* Promuovere l’apprendimento collaborativo organizzando attività in coppia o in piccolo gruppo.
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale.
* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento (apprendimento autoregolato)
* Usare il rinforzo positivo attraverso feedback informativi che riconoscono l’impegno, la competenza acquisita e orientano verso l’obiettivo da conseguire.
* Promuovere l’apprendimento significativo attraverso l’uso e la co-costruzione di organizzatori grafici della conoscenza (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, tabelle…).
* Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Privilegiare attività pragmatiche con agganci operativi.
* Promuovere la didattica meta-emotiva (si intende la comprensione che il soggetto ha della natura e delle cause delle emozioni e la capacità del soggetto di controllare e regolare l’espressione delle emozioni).
* Stimolare situazioni di confronto e negoziazione di significati e competenze, attraverso procedure e discussioni riflessive di gruppo.
* Agevolare l’apprendimento privilegiando stili comunicativi motivanti e centrati sul singolo studente.
* Favorire l’analisi costruttiva dell’errore (dare indicazioni sulle modalità per superare i punti deboli).
* Affidare responsabilità all’interno della classe, possibilmente a rotazione con i compagni.
* Adottare il contratto d’apprendimento, da rivedere e ridiscutere periodicamente (comprendendo anche sanzioni condivise in caso di inadempienza) da condividere con tutto il consiglio di classe/ team dei docenti.
* Spiegare chiaramente i comportamenti adeguati e quelli inadeguati rilevandone le caratteristiche positive e negative nonché le possibili conseguenze.
* Proporre attività di rinforzo delle abilità sociali (cooperative learning, giochi di ruolo, attività mirate al conseguimento di queste abilità).
* Insegnare le abilità sociali agendo come modello e stimolare il loro utilizzo attraverso giochi di ruolo.
* Altro…………………………………………………………………………………………….........................................................

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………….

***PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA***

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è completamente autonomo
* è seguito da un Tutor nelle discipline:

Con cadenza: □ quotidiana □bisettimanale □settimanale □quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi/dispensativi/tecnologie(specificare………………………………..….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

 altro…………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

* strumenti informatici (computer, tablet, videoscrittura con correttore ortografico, )
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al computer
* registrazioni digitali delle lezioni
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

### Attività scolastiche individualizzate programmate

* attività di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* attività di approfondimento
* altro…………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Il team dei docenti / I docenti del Consiglio di Classe, preso atto della documentazione allegata, compatibilmente con le risorse umane e strumentali assegnate, si impegnano a garantire all’alunno ………………………………………. un percorso formativo che sappia valorizzare le sue competenze. Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione ad attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l’esito positivo potrebbe anche consentire il passaggio alla classe successiva / l’ammissione all’esame, in funzione del raggiungimento dei risultati previsti dal PDP e su indicazione dell’esperto della valutazione.

LA FAMIGLIA dell’alunno ……………………………………………………………. preso atto delle strategie educativo – didattiche prospettate nel presente piano personalizzato, si impegna a collaborare attivamente con l’istituzione scolastica e sottoscrive il presente documento approvandolo in ogni sua parte.

FIRMA DEI GENITORI ………………………………………………..

………………………………………………..

LA FAMIGLIA dell’alunno ……………………………………………………………. si dichiara in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe / docenti del Consiglio di Classe della classe…………………….,plesso ed

esprime parere contrario all’attuazione del presente PDP per il proprio figlio

…………………….......………………. per l’anno scolastico……………………..………....…..

FIRMA DEI GENITORI ………………………………………………..

…………………………………………………

FIRMA DELL’ALUNNO……………………………………………….

I DOCENTI DEL CONSIGLIODICLASSE IL DIRIGENTESCOLASTICO

…............................... ......................................... ….............................................

…............................... ….....................................

…............................... ….....................................

Data…………………………