





**Ministero dell’istruzione e del merito**

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CHIGNOLO PO

Scuola dell’infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Via Marconi, 3 – 27013 Chignolo Po (PV) Tel. 0382 76007 Codice fiscale: 90005760187 – Codice Ministeriale: PVIC801001 – Codice Univoco: UF590D

Email uffici: [pvic801001@istruzione.it](mailto:pvic801001@istruzione.it) PEC: [pvic801001@pec.istruzione.it](mailto:pvic801001@pec.istruzione.it)

Sito web istituzionale: [www.istitutocomprensivochignolopo.edu.it](http://www.istitutocomprensivochignolopo.edu.it/)

**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)**

**1. Dati dell’alunno**

Anno scolastico:

Nome e Cognome:

nato/a il ....../……/...... a...................................................................................................................................................

Residente a:…………………………………….……………………… in Via…………………………………………………n° ……….. prov…….......

Scuola:………………………………………….. Classe: Sezione:

**2. Diagnosi**

Segnalazione □ diagnostica □ relazione clinica alla scuola redatta da: □ AUSL □ privato

Il …………………… dal Dott. : ……………………………………………………. □ *neuropsichiatra* □ *psicologo*

**3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)**

note

□ **Dislessia** di grado □ lieve □ medio □ severo ……………………………………………

□ **Disgrafia** di grado □ lieve □ medio □ severo ……………………………………………

□ **Disortografia** di grado □ lieve □ medio □ severo ……………………………………………

□ **Discalculia** di grado □ lieve □ medio □ severo ……………………………………………

□ **Altro:**

**Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati** *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):*

*……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..*

*……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..*

**Osservazioni dello specialista:**

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici**

□ intervento di Logopedia

Cognome Nome ……………………………………………………………………… Tempi:……………………………………………………………………..

Modalità di lavoro: …………………………………………………………………………………………………………………….……………………………….

□ Tutor – educatore ……………………………………………………………………………………………………………………………………..………………

Cognome Nome ……………………………………………………………………….. Tempi:…………………………………….………………………………

Modalità di lavoro: …………………………………………………………………………………………………………………….……………………………….

□ altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Cognome Nome ……………………………………………………………………… Tempi:……………………………………………………………………..

Modalità di lavoro: …………………………………………………………………………………………………………………….……………………………….

□ altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Cognome Nome ……………………………………………………………………… Tempi:……………………………………………………………………..

Modalità di lavoro: …………………………………………………………………………………………………………………….……………………………….

**5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno.*

**Lettura:**

□ stentata

□ lenta

□ con sostituzioni (legge una parola per un’altra)

□ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

**Scrittura**

□ lenta

□ normale

□ veloce

□ solo in stampato maiuscolo

**Difficoltà ortografiche:**

□ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

□ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)

□ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)

□ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…)

□ difficoltà nel seguire la dettatura

□ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)

□ difficoltà grammaticali e sintattiche

□ problemi di lentezza nello scrivere

□ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

**Calcolo**

□ difficoltà nel ragionamento logico

□ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)

□ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

□ scarsa comprensione del testo in un problema

**Proprietà linguistica**

□ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)

□ difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

**6. Caratteristiche del processo di apprendimento**

*Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un’osservazione sistematica dell’alunno*

□ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo

□ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire

contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)

□ difficoltà nell’espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.

□ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni

□ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)

□ scarse capacità di concentrazione prolungata

□ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

**Difficoltà nel memorizzare:**

□ tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali

□ sequenze e procedure

□ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

**Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:**

**Grado di autonomia**: □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo

□ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

**Strategie didattiche da mettere in atto:**

□ consolidamento didattico individuale

□ recupero didattico individuale

□ lavoro di gruppo in laboratorio

□ lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)

□ lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell’apprendimento (in classe)

**7. Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21/11/2007, n. 235**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | **MATERIE COINVOLTE** | | | | | | | | | | |
| **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda Lingua** | **Tecnologia** | **Arte e immagine** | **Musica** | **Scienze Motorie** |
| A1 Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A2 Dispensa dall’uso del corsivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A3 Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A4 Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A5 Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A6 Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A7 Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A8 Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A9 Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A10 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A11 Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A12 Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font “*senza grazie”*: Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A13 Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font “*senza grazie*” (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A14 Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A15 Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A17 Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando gli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A18 Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A19 Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A20 Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A21 Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A22 Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A23 Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A24 Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A25 Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A26 Dispensa dall’uso del dizionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A27 Dispensa verifiche scritta di lingua straniera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A28 Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A29 Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | **MATERIE COINVOLTE** | | | | | | | | | | |
| **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Seconda lingua** | **Tecnologia** | **Arte e immagine** | **Musica** | **Scienze Motorie** |
| B1 Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l’italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B2 Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B3 Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B4 Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B5 Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B6 Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B7 Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B8 Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B9 Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall’alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B10 Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B11 Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B12 Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B13 Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B14 Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B15 Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B16 Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B17 Tabelle e formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B18 Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B19 Audio registratore o lettore mp3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B20 Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B21 Libri di testo in cd – ebook |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B22 Contenuti presentati in piccole unità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B23 Appunti del docente consegnati all’alunno in fotocopie o file delle lezioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B24 Altro (specificare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***NB:*** *In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

**8. Individuazione di eventuali modifiche all’interno degli obiettivi previsti dal curricolo verticale d’Istituto**

Le modifiche possono riguardare aspetti marginali degli obiettivi disciplinari che non interferiscono con l’acquisizione di competenze fondamentali (ad esempio l’obiettivo curricolare “saper scrivere testi in modo ortograficamente corretto”, viene modificato in “saper scrivere testi”).

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**9. Genitori dell’alunno**

**Nome e Cognome**:..............................................................................................................................................................

nato/a il ....../……/...... a...................................................................................................................................................

Residente a:…………………………………….……………………… in Via……………………………………………………… n° ……….. prov…….......

Tel: ......................................................................... e-mail ………………………...................................................

Note: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Nome e Cognome**:..............................................................................................................................................................

nato/a il ....../……/...... a...................................................................................................................................................

Residente a:…………………………………….……………………… in Via………………………………………………………n° ……….. prov…….......

Tel: ......................................................................... e-mail ……………………….........................................................

Note: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Autostima dell’alunno/a**

□ nulla o scarsa □ sufficiente □ buona □ eccessiva

**Nello svolgimento dei compiti a casa:**

**Strategie utilizzate nello studio:**

□ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…

□ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)

□ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

**Grado di autonomia dell’alunno/a:**

□ insufficiente □ scarso □ sufficiente □ buono □ ottimo

**Eventuali aiuti:**

□ ricorre all’aiuto di un tutor

□ ricorre all’aiuto di un genitore

□ ricorre all’aiuto di un compagno

□ utilizza strumenti compensativi

**Strumenti da utilizzare a casa:**

□ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

□ tecnologia di sintesi vocale

□ testi semplificati e/o ridotti

□ fotocopie

□ schemi e mappe

□ appunti scritti al pc

□ registrazioni digitali

□ materiali multimediali (video, simulazioni…)

□ testi con immagini strettamente attinenti al testo

□ testi adattati con ampie spaziature e interlinee

□ altro ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Considerazioni / osservazioni dei genitori:**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**10. Attività extrascolastiche**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

*Il presente Piano Didattico Personalizzato valido per la durata di un anno è stato approvato e redatto in data* **……………………………**

**sottoscritto dalla famiglia, dal Dirigente Scolastico e, come rappresentante dell’intero consiglio di classe dal docente coordinatore**

**indicare i vari componenti**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Nome e Cognome *(in stampatello)*** |
| **Famiglia dell’alunno**  **…………………………….………………:** |  |
|  |
| **Docenti di classe ……….:** |  |
| **ITALIANO** |  |
| **STORIA** |  |
| **GEOGRAFIA** |  |
| **INGLESE** |  |
| **SPAGNOLO** |  |
| **MATEMATICA e SCIENZE** |  |
| **ARTE e IMMAGINE** |  |
| **TECNOLOGIA** |  |
| **SCIENZE MOTORIE** |  |
| **MUSICA** |  |
| **SOSTEGNO** |  |

**Il Dirigente Scolastico** *consegnato alla famiglia in data*……….…………….…….

……………………………………………………………… firma del genitore

………………………………………………………………………..

**Il Docente Coordinatore**

**………………………………………………………………………..**

***\*I****l PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

***NORMATIVA DI RIFERIMENTO***

***-*** Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “*Iniziative relative alla dislessia*”

*- Legge 8 ottobre 2010, n 170 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”*

*- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 12792 del 25/10/2010 “Legge n 170 – Sostegno e promozione del successo scolastico degli studenti con DSA in Emilia Romagna – il rapporto genitori e scuola per il successo scolastico”.*

*- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento”.*